

«Процесс обучения как целостная система»



Содержательные вопросы семинара:

1. Понятие и сущность обучения, его структура.
2. Процесс обучения как целостная система. Двусторонний характер процесса обучения и его основные функции.
3. Организация процесса обучения. Пирамида запоминания. Цикл обучения посредством опыта. (для чего быть умным)

Обучение можно охарактеризовать как *процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми*, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

Движущей силой такого обучения являются *противоречия, центральным из которых выступает противоречие между возникающими у обучающихся под влиянием учителя потребностями в усвоении недостающих, необходимых знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей*. Это центральное противоречие проявляется в частных противоречиях между ранее усвоенным и изучаемым, обыденно-житейскими и научными знаниями, учебно-познавательными, исследовательскими действиями и научными знаниями, между знанием и формированием навыков и умений.

Следовательно, **обучение** - это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.

Процесс - это развитие какого-либо явления, отражающий закономерную, последовательную, непрерывную смену моментов развития, следующих друг за другом.

Процесс обучения - это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, направленных на обеспечение сознательного и прочного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, формирование умения использовать их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения.

Процесс обучения обусловлен целью образования и характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:

а) *содержания обучения*, т.е. учебного предмета, в котором систематизированы знания (основы наук) для усвоения учащимися определенного класса;

б) *преподавания*, т.е. деятельность учителя, которая заключается в формировании у учащихся мотивов учения, в преподавании содержания предмета, в организации деятельности учащихся, в управлении и руководстве их самостоятельной работой, направленных на изучение и использование знаний, в проверке знаний и умений;

в) *обучения*, т.е. разносторонней деятельности учащихся, в частности умственных и физических действий;

г) *материальных средств обучения* (учебники, учебные пособия, технические средства, приборы и т.п.).

Коренной проблемой дидактики является установление благоприятного взаимодействия между основными компонентами обучения с целью обеспечения максимальной эффективности усвоения знаний и умственного развития учащихся. Среди этих компонентов особенно важную роль играет цель образования, которая имеет непосредственное влияние на отбор содержания образования, его ведущие идеи и структуру. Содержание образования, методы и организационные формы обучения в своем взаимодействии призваны обеспечить сознательное усвоение знаний, овладение методами их приобретения и использования и подготовку учащихся к творческой деятельности.

Основываясь на положении о единстве диалектики, логики и теории познания, ученые-дидакты доказали, что *процесс обучения является разновидностью познавательного процесса, осуществляемого в специфических условиях.*

В учебном процессе не ставится задача открытия новых истин, а требуется лишь творческое их усвоение. В этом процессе обеспечивается ускоренный темп познания явлений действительности, на исследование которых до этого было потрачено много лет. Процесс обучения строится с учетом возрастных особенностей учащихся, в связи с чем соответственно изменены формы и методы познавательной деятельности. Многие знания добываются учениками не путем непосредственного изучения объектов, а опосредованно, т.е. посредством рассказа учителя, описания, объяснения, получения разнообразной информации.

Процесс обучения при всем разнообразии его конкретных форм характеризуется двумя противоречивыми признаками: целеустремленностью, строгой последовательностью - с одной стороны, и непрерывным возбуждением активности учащихся и созданием пространства для творческой деятельности коллектива класса и каждого отдельного ученика - с другой.

Истинная диалектика - во взаимопроникновении и взаимодействии этих противоположных начал.

Важным показателем этой диалектики и результативности учебного процесса является интенсивное умственное развитие всех учащихся, их непрерывное проникновение в сущность учебных предметов, процессов и явлений, стремление к углублению своих знаний и формирования научного мировоззрения.

Взаимодействие учителя и учащихся может осуществляться как в непосредственной, так и в косвенной форме. В первом случае учитель и ученики непосредственно и совместно решают учебные задачи при опосредованном взаимодействии: учащиеся выполняют задания и инструкции, которые были даны учителем ранее. Процесс обучения может осуществляться и при отсутствии учителя, когда, например, учащиеся самостоятельно овладевают новыми способами учебной деятельности, решают творческие задачи без инструктажа учителя. Процесс же преподавания обязательно предполагает активность процесса обучения. Целостность учебного процесса кроется в совместности задач преподавания и обучения, в невозможности существования преподавания без учения.

Общение в процессе обучения оказывает чрезвычайное влияние на мотивацию обучения учащихся и положительного отношения к нему, на создание благоприятных морально-психологических условий для активного обучения. Отношение учителя к своему предмету, четкость, организованность в работе, такт по отношению к ученикам, своевременная помощь им в учебе, объективность в оценке их успехов, выдержка в сложных ситуациях - все это чрезвычайно влияет на процесс усвоения, способствует выработке у учащихся стремления подражать положительному примеру учителя. В результате, умелое общение значительно повышает воспитательный эффект. Если педагоги концентрируют внимание только на управлении учебной деятельностью, но не обеспечивают правильного стиля общения, то результат влияния может оказаться недостаточным. Вот почему при раскрытии сущности обучения необходимо придерживаться единства знания и общения.

(фразы учителя)

В процессе обучения выделяют *целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный* компоненты.

Целевой компонент процесса обучения отражает осознание педагогом и принятия учащимися цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом. Цель обучения социально детерминирована.

Стимулирующе-мотивационный компонент предусматривает, что педагог осуществляет меры, направленные на стимулирование у учащихся интереса, потребности в решении определенных задач. При этом стимулирование должно породить внутренний процесс возникновения у учащихся положительных мотивов учения. В единстве стимулирования и мотивации заложен смысл стимулирующе-мотивационного компонента учебного процесса.

Содержание обучения определяется ФГОС, учебным планом, программами и учебниками по предметам. Содержание отдельных уроков конкретизируется учителем с учетом определенных задач, необходимости отражения в содержании предмета специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов учеников.

Операционно-деятельностный компонент полно отражает процессуальную сущность учения. Именно в деятельности педагогов и учащихся и реализуются задачи усвоения школьниками широкого социального опыта человечества. Операционно-деятельностный компонент реализуется с помощью определенных методов, средств и форм организации обучения.

Контрольно-регулирующий компонент предусматривает одновременный контроль учителя за решением определенных задач обучения и самоконтроль учащихся за правильностью выполнения учебных операций, точностью полученных ответов.

(дневник)

Оценочно-результативный компонент обучения предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установления соответствия их с определенными учебно-воспитательными задачами, выявления причин отклонений, проектирование новых задач с целью устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях.

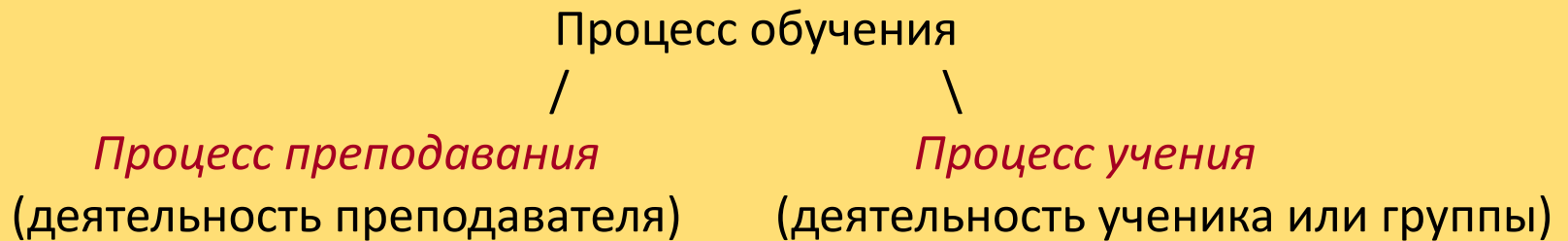
Все компоненты учебного процесса необходимо рассматривать в закономерной взаимосвязи. Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации обучения, в процессе которого необходим текущий контроль и регулирование.

Этапы совместной деятельности ученика и педагога



Двусторонний характер процесса обучения.

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов – преподавания и учения.



Система работы учителя может быть эффективной лишь тогда, когда она основывается на знании внутренних механизмов учения, на понимании того, как происходит в сознании учащихся отражение и преломление воспринимаемой в ходе учебного процесса информации. Таким образом, взаимодействие педагога и учащихся не может быть сведено к отношению «передатчик – приемник». Необходимы активность и взаимодействие всех участников учебного процесса. Французский физик Паскаль верно заметил, что *«ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел – который надо зажечь»*. Следовательно, **обучение** можно охарактеризовать как целенаправленный процесс активного взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, способы мышления и деятельности на основе их собственной активности.

Концепция активности в процессе обучения.

Познавательная активность – важнейшее условие осуществления процесса учения и характеристика познавательных действий учащихся. Без активности учащегося в его учении, по существу, процесс обучения не состоится.

С одной стороны, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся (или активизация учения) – это система действий учителя, создающего стимулы, побуждающие учащихся активно включаться в работу по овладению учебным материалом.

С другой стороны, активизация учения – это мобилизация интеллектуальных, нравственных и волевых сил учащихся для решения учебно-познавательных и поисковых задач. При этом процесс обучения предполагает реализацию самостоятельности, дисциплины, организованности, ответственности, инициативы и др. личностных качеств учащихся.

Познавательная активность – это характеристика деятельности учащихся; активизация учебно-познавательной деятельности школьников – характеристика целенаправленной деятельности учителя в процессе обучения. Таким образом, концепция активности, характеризующая сущность процесса обучения, заключается в системе активных, познавательных действий учащихся, совершаемых ими в результате активно побуждающих действий учителя. Следовательно, обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по овладению ими научными знаниями, умениями и навыками, развитию у них творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

Движущие силы процесса обучения.

Диалектический материализм исходит из того, что источником развития являются единство и борьба противоположностей. Определим противоречия, определяющие развитие, а значит совершенствование учебного процесса.

Внешние противоречия, возникающие между постоянно возрастающими под влиянием научно-технического и социально-экономического прогресса требованиями общества к деятельности школы, к организации учебно-воспитательного процесса и уровнем современного состояния школьной практики. Анализ формирования социального заказа школе, мониторинг качества обучения и воспитания школьников позволяют осуществлять меры, направленные на повышение эффективности педагогического процесса в школе.

Основным противоречием, внутренне присущим учебному процессу, является противоречие между возникающими у учеников под влиянием учителя потребностями в усвоении учебного материала и реальными возможностями по удовлетворению этих потребностей, а именно: между логикой излагаемого материала и процессом усвоения его, между уровнем теоретических знаний и умением применять их на практике и т.д. Анализ этих противоречий способствует оптимальному выбору технологий, методов, средств, форм обучения.

Основные функции обучения.

Всестороннее гармоничное развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Исходя из этого, процесс обучения призван осуществить три функции:

- *образовательную (обучающую),*
- *воспитательную,*
- *развивающую.*

Выделение этих функций условно.

Образовательный процесс предполагает формирование у учащихся не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств, способов мышления и деятельности, мировоззрения, нравственности.

Образовательная функция, прежде всего, предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных, общепредметных (или общеучебных) и межпредметных умений и навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения и навыки – это специфические практические умения и навыки, характерные для определенного учебного предмета и отрасли науки. Кроме специальных умений и навыков в процессе образования учащиеся овладевают общеучебными умениями и навыками, которые имеют отношение ко всем предметам: умение работать с книгой, умение рациональной организации домашнего труда и др., а также общелогические умения: анализировать, обобщать, систематизировать, сопоставлять и др. Межпредметные умения и навыки характеризуют освоение учащимися конкретной учебной дисциплины с учетом ее взаимосвязей с другими предметами, применение междисциплинарных знаний на практике.

Воспитательная функция обучения способствует формированию у учащихся потребностно-мотивационной сферы, мировоззрения, нравственных, эстетических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений.

Между обучением и воспитанием существует не односторонняя связь от обучения к воспитанию. Процесс воспитания при правильной организации оказывает благотворное влияние на ход обучения, т.к. воспитание дисциплинированности, организованности, деловитости, самостоятельности, инициативности, социальной активности и др. качеств создает условия для более активного и успешного обучения.

Развивающая функция обучения. Обучение и воспитание развивают личность. Это очевидно. В таком случае, казалось бы, нет необходимости говорить еще и о развивающей функции обучения. Но педагогическая практика показывает, что обучение осуществляет развивающую функцию более эффективно, если имеет специальную направленность и включает учеников в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорные восприятия, интеллектуальную, мотивационную, волевою, эмоциональную сферы личности. В связи с этим в дидактике используется специальный термин **развивающее обучение**. Сущность его заключается в том, чтобы в ходе обучения помимо формирования знаний и специальных умений необходимо обеспечивать и общее развитие личности. Надо особо отметить, что обучение всегда было развивающим, но круг развиваемых качеств в следствие недостаточной ориентированности на это содержания и методов обучения был несколько суженным.

В работах советских ученых, посвященных проблеме развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л. В. Занков, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин и др.), изучались психологические основы и разнообразные формы и способы развивающего обучения.. Наиболее известными положениями являются идеи **Л. В. Занкова** о том, что для интенсивного развития мышления в процессе обучения необходимо обеспечить преподавание на высоком уровне трудности; в обучении необходимо соблюдать темп в прохождении изучаемого материала; преобразующее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями (принцип ведущей роли теоретических знаний); осознание учеником значимости процесса учения, целей и результатов обучения; одновременная работа над развитием всех учащихся – как более успешных в учении, так и отстающих.

Все указанные функции находятся в сложных взаимосвязях, посредством которых проявляется диалектический характер их единства. Возможность комплексного осуществления этих функций должна быть заложена как в учебном материале (содержании обучения), так и в способах и технологиях, посредством которых это содержание передаётся и организуется педагогическое общение. Целостность обучения проявляется в единстве обучающей, воспитывающей и развивающей функций, которые необходимо реализовать в целостном учебно-воспитательном процессе.

Цикличность и ступенчатость процесса обучения.

Цикличность и ступенчатость процесса обучения заключается в том, что учебный материал разбивается на относительно небольшие части, основательно изучается каждая из них, осуществляется контроль за ее усвоением, а затем усваивается другая часть материала, более сложная. Идея о ступенчатости образования и цикличности обучения была выдвинута в 50-х годах Н. А. Петровым.

Цикл обучения -- это последовательность определенных действий учителя и учащихся, направленных на осуществление связи со старым материалом и опытом ученика в качестве основы для введения нового материала, закрепление его и контроль усвоения.

Организация процесса обучения

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Определение целей и задач учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Стимулирование потребностей в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности учащегося.
3. Определение содержания учебного материала для усвоения, применения на практике.
4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом и формированию у них знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности.
5. Создание условий для эмоционально-положительного отношения к учению, сотрудничеству, самообразованию.
6. Регулирование и контроль за процессом и результатом учебно-познавательной деятельности.
7. Оценивание и совместная рефлексия результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

1. Осознание и принятие целей и задач учителя и определение целей и задач учения.
2. Развитие и углубление потребностей и мотивов учения.
3. Понимание основных вопросов учебного материала, подлежащего усвоению.
4. Организация учения (психологический аспект): восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация знаний.
5. Проявление эмоционально-положительного отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности.
6. Самоконтроль в процессе учения.
7. Самооценка результатов учения, совместной деятельности на уроке.

Структурная схема целостного учебного процесса может быть представлена следующим образом:

Процесс усвоения знаний: психический аспект

Усвоение знаний осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации, которые в своей совокупности представляют полный цикл учебно-познавательной деятельности учащихся.

Восприятие определяется как реакция “схватывания” объекта изучения. Выделяют первичное восприятие, которое ограничивается только уровнем узнавания предмета изучения, и вторичное, оно уже рассматривается как реакция детального видения объекта изучения.

Нередко на учебных занятиях учитель ограничивает деятельность учащихся только уровнем первичного восприятия, и тогда детальная проработка изучаемого материала переносится на дом. В опыте работы передовых учителей имеет место многократное повторение учителем изучаемого содержания. Так, В. Ф. Шаталов часто объясняет новый материал три раза, при этом каждый раз все больше и больше выделяя самое существенное. Некоторые учителя поступают иначе: объясняют два или более раз только той группе учащихся, которые не поняли материал.

Осмысление знаний происходит в процессе аналитико-синтетической деятельности: анализа, синтеза, обобщений. При этом важно вычленение главного с целью установления существенных признаков изучаемого объекта и установления связей между ними. Важная роль в организации эффективного осмысления учащихся знаний принадлежит учителю. Однако результаты микроисследования, проведенного в российских школах (проанализированы 72 урока у 50 учителей по 10 учебным предметам), свидетельствуют, что педагоги не всегда качественно выделяют на уроках основные понятия и ведущие цели преподаваемой темы.

Так, на 12% уроков такая работа совсем не осуществляется. На 37% уроков не было четкого выделения признаков новых понятий, что снижает уровень осмысления учащимися знаний.

Повышение уровня работы над осмыслением знаний на уроке на основе опоры на закономерности усвоения, опыт учащихся, введения дифференциации обучения является одним из важнейших и еще недостаточно использованных резервов урока.

Запоминание знаний – это их запечатление в памяти. Выделяется запоминание: **первичное, текущее и закрепление.**

- **Первичное** запоминание имеет важную роль в обучении для безошибочного понимания и применения знаний по предметам. Его ещё называют стойким (сохраняется в памяти длительное время).
- **Текущее**, или **непроизвольное** запоминание, оно осуществляется как-бы само собой в процессе операций с предметом усвоения.
- **Закрепление** – это произвольное запоминание. Оно формируется в специально организованных педагогом условиях.

Одна из целей обучения – дать учащимся прочные знания. Прочность знаний зависит от того, как был организован процесс обучения в целом и в том числе процесс запоминания. Установлено, что эффективность запоминания зависит от следующих факторов:

- от уровня сформированности у школьников познавательных мотивов;
- от характера и качества преподавания;
- от уровня познавательной активности учащихся;
- от установки учителя на запоминание существенного и основного из изучаемого материала;
- от степени включения учащихся в систематическую самостоятельную работу по освоению учебного материала, решению новых задач. (стих)

Пирамида запоминания по Ч. Бонвелу показывает, что эффективное запоминание учебного материала происходит только тогда, когда ученик включен в активную работу – мыслительные операции, объяснение и проговаривание, разрешение ситуаций и задач.

творчество

исследование

поиск

работа по образцам

говорение

дискуссия

беседа

наблюдение

слуховое восприятие

зрительное восприятие

слуховое восприятие

информации

90% того, что делаю и говорю

50% того, что вижу и слышу

30% того, что вижу

20% того, что слышу

10% того, что читаю

Применение знаний связано с включением учащихся в деятельность по объяснению разных явлений реальной действительности, по решению задач, переносу знаний в разные области.

Усвоить учебный материал – это значит понять его, запомнить, научиться применять не только в стандартных, но и в новых условиях.

Эффективность научения школьников применять знания на практике зависит от учебной литературы, подбора упражнений, практических заданий, дидактических материалов и т. д.

Но анализ уроков показывает и то, что в ряде случаев не организуется фундаментальная работа над применением знаний. Необоснованно задачи и задания, требующие переноса знаний в новую ситуацию, задаются учащимся на дом. Естественно, что выполнение такого домашнего задания не всем посильно; в недостаточной мере используются уровневые задания, что не способствует адаптации содержания к возможностям ученика.

Обобщение знаний – это процесс перевода их от единичного к общему. Выделяются следующие его виды: **первичное**, которое осуществляется во время восприятия, в результате чего создается общее представление о предмете; **локальное** (понятийное), связанное с выявлением внутренней сущности изучаемого объекта, в результате чего происходит усвоение отдельных понятий; **тематическое**, результатом которого является усвоение системы понятий; **итоговое** – его результатом является усвоение системы понятий по предмету; **межпредметные** обобщения, в результате которых формируется система межпредметных понятий и связей.

Систематизация знаний – это упорядочение изученного и усвоенного в единую систему. Она осуществляется на основе деятельности по включению части в целое.

В 70-годах XX в. американский педагог Д. Колб, используя психологические и педагогические идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже, К. Левина, предложил обобщенную модель обучения, основанную на собственном опыте учащегося. При этом важнейшим требованием к педагогической деятельности учителя выступает умение работать с внутренним опытом учащихся, а учение и самовоспитание как индивидуально значимые виды деятельности ученика являются главными составляющими процесса обучения, в которых реализуется и развивается его внутренний опыт.

Цикл обучения посредством опыта



Начальным структурным компонентом и основой для развертывания учебного процесса выступает *конкретный опыт учащегося*, который фиксируется без анализа и увязывается с учебной проблемой. Далее, этот опыт становится объектом для наблюдения и рефлексии, которые составляют второй этап обучения. При этом важнейшим условием успешного обучения является интерпретация учеником опыта с различных точек зрения и обмен опытом и мнениями в группе. Результаты наблюдения и рефлексии опытов учащихся составляют основу для формирования понятий и представлений об изучаемом объекте; выстраивания теории и гипотез решения проблем; переосмысления прежнего опыта (этап концептуализации). На четвертом этапе обучения – экспериментировании – подвергаются проверке выдвинутые гипотезы, решаются проблемы и задачи, что способствует приобретению учеником нового опыта.

Цикличность процесса обучения

Начальный цикл. Содержанием этого цикла является овладение общей схемой учебного материала и методами его применения. Он занимает большую часть учебного времени. В начальном цикле обучения реализуются следующие цели обучения:

- а) осознание и понимание учащимися основной идеи и практической значимости изучаемого материала путем анализа основных свойств и восприятие общей схемы данной темы;
- б) освоение путем воспроизведения изучаемых знаний и метода их использования на практике.

Этот цикл учебного процесса состоит из трех основных этапов:

1) подготовка учащихся к закреплению и восприятию, изучению нового учебного материала;

2) предъявление и восприятие нового фрагмента содержания учебного материала или в процессе решения проблемных задач;

3) контроль и самоконтроль успешности восприятия и понимания, а также первичное закрепление изученного.

Система учебных задач как средство обучения должна обеспечить в начальном цикле обучения:

а) сопоставительное изучение учащимися новых идей, понятий, теорий с ранее усвоенными;

б) формирование у школьников целостного представления об обучаемом предмете, категориях и закономерностях;

в) единство обучения и развития;

г) параллельное изучение и закрепление учебного материала.

Основными параметрами результативности обучения в его начальном цикле являются:

- 1) самостоятельное воспроизведение изученного;
- 2) подтверждение фактами новых знаний;
- 3) дифференциация основных признаков учебного материала;
- 4) готовность к решению типовых задач.

Второй цикл. К нему относится повторение общей схемы учебного материала и обработка метода (методов) его применения. Основной целью этого цикла является конкретизация, расширенное воспроизведение изученных и ясное их осознание, полное овладение методом (методами) применения этих знаний в учебной практике внутрипредметного характера.

Данный цикл состоит из следующих основных этапов:

- воспроизведение общей схемы и метода применения знаний;
- применение знаний на практике в ситуации внутрипредметного характера и формирование навыков и умений; анализ ранее неосознанных свойств учебного материала (кумуляция или расширенное воспроизведение изученного).

Результативность обучения в этом цикле измеряется темпами оперативного перехода от знаний к фактам, от фактов к знаниям, качеством и быстротой решения учебных задач.

Третий цикл. Основное содержание этого цикла - систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, использование содержания изученного и усвоенного в жизненной практике как при непосредственной помощи учителя, так и самостоятельно.

Показателем результативности обучения в этом цикле являются:

- 1) самостоятельное нахождение учащимися новых способов решения проблем и задач;
- 2) применение знаний в неожиданных ситуациях и обстоятельствах.

Заключительный цикл. Проверяются и учитываются результаты предыдущих циклов с помощью контроля и самоконтроля успешности учебной практики. В этом цикле определяются пробелы в знаниях и слабые стороны в умениях. Намечаются пути дальнейшей работы над усвоенными темами и разделами учебного предмета.

Циклический анализ учебного процесса позволяет одновременно выявить и процессуальные особенности его как целостной системы:

-первая особенность: учебный материал есть взаимопроникновение преподавания и учения, их единство. Изменение одного из них влияет на изменение другого. В ходе обучения между этими компонентами рождается согласованное дидактическое взаимодействие;

-второй особенностью учебного процесса является его динамичность. Динамичность - это циклическое движение обучения во времени. Во взаимодействии преподавания и учения содержание образования как объект деятельности и одновременно как одно из средств этой деятельности переходит из одного состояния в другое;

-третья особенность учебного процесса заключается в том, что сразу нельзя оценить, как воспринята школьниками та или иная информация, какие внутренние процессы происходят в результате усвоения учебного материала, какие внешние и внутренние, случайные и запланированные факторы влияют на обучение.

Целенаправленная организация и управление обучением со стороны учителя - это прежде всего знание и умение представить себе в различных учебных ситуациях разновидности и механизмы учебно-познавательной деятельности учащихся, ее продукты, умение правильно формулировать цели и измерять их достижение, обеспечивать как внешнюю, так и внутреннюю регуляцию общения.

Современные принципы дидактики обуславливают требования ко всем компонентам учебного процесса и логике их развертывания: целям и задачам; отбору содержания; выбору форм и методов обучения, стимулированию, контролю; планированию и рефлексии. Анализ многочисленных разработок систем дидактических принципов позволяет выделить в качестве основополагающих следующие:

- *научности,*
- *сознательности и активности,*
- *систематичности и последовательности,*
- *наглядности,*
- *доступности,*
- *прочности,*
- *связи теории и практики обучения с жизнью,*
- *индивидуализации и дифференциации.*

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения

Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее субъекта, достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; когда они могут планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Бесспорным представляется факт, что повышению степени самостоятельности школьников в учебной деятельности,

во-первых, способствует расширение области приложения формулируемых знаний, действий и отношений на уровне реализации межпредметных связей, которое предусматривает переход от внутрипредметных связей к межцикловым и от них к межпредметным связям;

во-вторых, повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отыскиванию подобных знаний и действий;

в-третьих, формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия;

в-четвертых, степень самостоятельности учащихся будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем. Причем очень важно, чтобы и здесь предметом деятельности учащихся были конкретные и общие действия, структура конкретной деятельности и учебной деятельности в ее специфическом значении;

в-пятых, повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход учащихся от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности;

в-шестых, переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использование знаний и действий межпредметного характера.

Формирование самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления данного качества в других видах деятельности, не только в тех, в которых ученик включается в настоящее время, но и тех, которые ему предстоят в будущем.

В связи с этим особое значение приобретает задача формирования у учащихся творческих потенций.

(Зачем учиться)

БЛАГОДАРЮ

ЗА

ВНИМАНИЕ !